

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(УНИВЕРСИТЕТ)
МИД РОССИИ»**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
МГИМО МИД РОССИИ**

ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

**(для лиц, имеющих право сдавать экзамены
в традиционной форме)**

**Москва
2016**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**
(для лиц, имеющих право сдачи вступительных испытаний в
традиционной форме)

Требования к владению материалом

Орфография

Основные правила правописания во французском языке.

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значениями известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии франкоязычных стран.

Словообразование

Суффиксы имен существительных eur (euse), tion, esse, té, ier (ière), age, isme, aison, aine. Суффиксы прилагательных al, ain, ien, iste, able. Суффикс порядковых числительных ième. Значение префиксов ré (re), des (dé), in (im, ir).

Грамматический материал

Морфология

Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Образование множественного числа существительных: общие правила и особые случаи (journal – journaux, bal – bals, détail – détails, travail – travaux). Род имен существительных. Конечные показатели рода. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе: правило и особые случаи. Особые формы мужского и женского рода (nouveau – nouvel – nouvelle). Особые формы множественного числа (national – nationaux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения

прилагательных (bon – meilleur – le meilleur). Неопределенные прилагательные (chaque, quelque, autre, même и др.).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Использование числительных для указания даты, года, века, порядкового номера объекта.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (J’y pense. J’en parle.). Использование двух местоимений-дополнений при одном глаголе (Elle le lui explique. Il lui en achète.). Относительные местоимения qui, que, dont, сложные относительные местоимения (lequel) и их производные с предлогами à и de. Указательные местоимения (ce, cela, celui, celle, celui-ci, celle-là и др.). Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения (on, chacun, aucun, même, tout, quelqu’un, autre).

Детерминативы. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи замены артикля предлогом de и опущения артикля. Указательные и притяжательные прилагательные.

Наречие. Количественные наречия. Образование наречий при помощи суффикса -ment (-ement, -amment). Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения (bien – mieux – le mieux и др.). Место наречия в предложении. Использование прилагательных в функции наречий (Il parle bas.).

Глагол. Умение спрягать наиболее употребительные глаголы I, II, III групп в основных временах изъявительного наклонения (Présent, Passé composé, Imparfait, Futur immédiat, Passé immédiat, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé) и употреблять их в активном и пассивном залогах. Узнавание Passé simple при чтении текста. Спряжение возвратных глаголов. Понятие о модальных глаголах. Активное владение правилами согласования participe passé с подлежащим или прямым дополнением в сложных временах.

Использование времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Использование Conditionnel présent и Conditionnel passé в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным.

Использование Subjonctif présent в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным после глаголов и выражений со значением воли, чувства, сомнения. (Je voudrais qu’il vienne. J’ai peur qu’il ne vienne. Je doute qu’il vienne.). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif. Использование Subjonctif в

придаточных цели (с союзами *pour que*, *afin que*), уступки (*bien que*), времени (*avant que*, *jusqu'à ce que*, *en attendant que*), условия (*à condition que*).

Употребление неличных форм глагола (*infinitif*, *gérondif*, *participe présent*, *participe passé*).

Переходные и непереходные глаголы. Управление наиболее распространенных глаголов.

Предлог. Основные значения и употребление предлогов: *à*, *après*, *avant de*, *avant*, *dans*, *de*, *depuis*, *derrière*, *devant*, *en*, *il y a*, *par*, *pendant*, *pour*, *près de*, *sous*, *sur* и др.

Синтаксис

Простое распространенное и нераспространенное предложение. Порядок слов в предложении. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы *être* и *avoir*, полувспомогательные глаголы *aller* и *venir*, модальные глаголы *pouvoir*, *vouloir*, *devoir*. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения и их позиция. Безличные предложения (*Il fait froid*.) Употребление конструкции *il y a*. Употребление отрицательных конструкций.

Выделительные конструкции (*c'est ... qui*, *c'est ... que*, *ce qui ... c'est* и др.). Типы вопросов: общие и к различным членам предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: *et*, *ni*, *où*, *mais*, *comme*, *car*, *parce que*, *quand*, *si*, *qui*, *que*, *dont* и др. Особенности косвенной речи. Косвенный вопрос.

Навыки распознавания логических связок (коннекторов) для обеспечения связности текста (*ainsi*, *certes*, *d'abord*, *d'ailleurs*, *d'une part*, *de cette façon*, *donc*, *en effet*, *en outre*, *finalement* и др.).

Основные требования при сдаче вступительного испытания по французскому языку

На вступительном экзамене по французскому языку абитуриенты выполняют письменный тест. Время выполнения – 2 астрономических часа (120 мин.).

I. Структура теста

Тест состоит из пяти частей.

Первая часть направлена на проверку знаний лексики и состоит из 20 отдельных предложений. К каждому предложению дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d).

Вторая часть направлена на проверку знания употребления предлогов (в том числе их слияния с артиклем) и состоит из нескольких отдельных предложений, каждое из которых содержит один или более пропусков (общее число пропусков – 20). Задание заключается в заполнении пропусков.

Третья часть направлена на проверку знаний грамматики и состоит из 20 отдельных предложений. К каждому предложению дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d).

Четвертая часть направлена на проверку знаний грамматики, лексики и орфографии и состоит из 10 фраз на русском языке, которые абитуриент должен перевести на иностранный (французский) язык.

Пятая часть направлена на проверку понимания прочитанного. Абитуриенту предлагается связный текст на иностранном языке и 10 вопросов по его содержанию. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d).

II. Критерии оценки

Максимальная оценка за первую, вторую и третью части теста составляет 20 баллов за каждую. При этом за каждый правильный ответ выставляется один балл.

Максимальная оценка за четвертую часть теста составляет 30 баллов. При этом максимальная оценка за каждую фразу составляет 3 балла. За каждую сделанную во фразе ошибку (лексическую, грамматическую, орфографическую) из указанных 3 баллов вычитается один балл. Таким образом, если в одной фразе допущено 3 и более ошибок, фраза оценивается в 0 баллов.

Максимальная оценка за пятую часть теста составляет 10 баллов. При этом за каждый правильный ответ выставляется один балл.

Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за все части теста, составляет общую оценку за экзамен по иностранному языку. Максимальная оценка за весь тест составляет 100 баллов.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Часть 1

Обведите кружком букву, соответствующую правильному ответу.

1. Il ... une grande importance aux problèmes qui ne m'intéressaient pas.
a) appuyait b) attachait c) faisait d) attirait
2. Ce garçon maladroit m'a ... sur le pied.
a) arrivé b) tombé c) avancé d) marché
3. La cuisine ... salle à manger à cette famille.
a) servait la b) servait de c) se servait de d) conservait de
4. Il ne m'a pas ... cela.
a) prié b) demandé c) interrogé d) supplié
5. Un homme ... que vous ne pourra jamais le faire.
a) ainsi b) autant c) tel d) tellement
6. – 20.

Часть 2

Заполните пропуски предлогами или слитными артиклями, если это необходимо.

1. Nicolas ne supporte pas _____ son frère aîné, mais s'entend bien _____ sa sœur cadette.
2. Si l'enfant n'obéit pas _____ ses parents, ils peuvent le priver _____ télé.
3. Je connais _____ peine cette personne, je n'ai pas vu _____ son projet.
4. Elle a envie _____ partir deux semaines _____ l'Italie.

Всего 20 пропусков.

Часть 3

Обведите кружком букву, соответствующую правильному ответу.

1. As-tu pris connaissance des documents ... nous avons parlé hier ?
a) lesquels b) dont c) desquelles d) de quoi
2. ... est facile à promettre est souvent difficile à faire.

- a) Qu'est-ce qui b) Qu'est-ce que c) Ce que d) Ce qui
3. Si nous ... en retard, nous prendrons un taxi.
a) soyons b) sommes c) serons d) étions
4. On te donne un bon conseil. Pourquoi ne veux-tu pas ... profiter ?
a) en b) lui c) y d) le
5. ... qui l'attendait portait un costume de couleur sombre.
a) Celui b) Ce c) Ceux d) Celui-ci
6. – 20.

Часть 4

Переведите на французский язык.

1. Он сообщил им, что решил больше никогда к ней не обращаться.

2. Это серьезный вопрос, над которым я должен подумать.

3. Хотя он и талантливый преподаватель, он не всегда может заставить работать своего сына.

4. – 10.

Часть 5

Прочитайте текст. Обведите кружком букву, соответствующую правильному ответу.

Une rencontre de deux anciens amis

Venu à Paris, Jean-Christophe décida de faire les premières démarches. Il ne connaissait que deux personnes dans cette ville. L'un d'eux était son ancien ami Otto Diener qui était actuellement associé à un oncle, marchand de draps à Paris. Christophe avait été très intime avec Diener, dans son enfance. Puis Diener avait quitté l'Allemagne et s'était installé à Paris.

Christophe sortit de bonne heure. Après avoir longtemps erré dans Paris, il arriva au magasin qu'il cherchait. En entrant, il crut voir Diener, au milieu d'employés, au fond de la boutique. Mais il était un peu myope et n'avait pas confiance dans ses yeux. Il y eut des chuchotements parmi les gens du fond. Puis, un homme se détacha du groupe et dit en allemand : "Monsieur Diener est sorti. Il ne rentrera peut-être pas avant trois heures." "Oh ! Cela ne fait rien, répondit Christophe avec calme. Je n'ai rien à faire. Je peux attendre toute la journée." L'homme le regarda avec stupéfaction, croyant qu'il plaisantait. Mais Christophe s'assit tranquillement dans un coin. Quelques minutes après, Diener parut de la porte du bureau. Il tenait son chapeau et son parapluie. Il vint à Christophe d'un air dégagé. Celui-ci se leva rapidement de sa chaise, saisit les mains de Diener, et s'exclama, avec une cordialité bruyante qui fit rougir Diener. Ce-dernier bredouilla : "Nous serons mieux dans mon cabinet pour causer." Mais, dans le cabinet, Diener ne s'empressait pas de lui offrir une chaise. Il restait debout, expliquant, avec une lourde maladresse : "On croyait que j'étais sorti. Mais il faut que je sorte. J'ai un rendez-vous urgent."

Christophe comprit que l'employé lui avait menti tout à l'heure et que le mensonge était convenu avec Diener, pour le mettre à la porte. Il dit sèchement :

– Tu sais pourquoi je suis ici ? J'ai dû fuir. Je n'ai rien. Il faut que je vive.

– C'est fâcheux, fit Diener. La vie est difficile ici. Tout est cher.

– Je ne te demande pas d'argent, dit Christophe avec mépris. Tu connais beaucoup de monde dans la colonie allemande. Eh bien, parle de moi. Ils doivent avoir des enfants. Je donnerai des leçons de piano.

Diener prit un air embarrassé.

– C'est que... c'est difficile, vois-tu, à cause de ta situation. Cette affaire, ton procès... Si on l'apprenait. Cela peut me causer beaucoup d'ennuis.

Il vit le visage de Christophe se décomposer de colère, et se hâta d'ajouter :

– C'est à cause de mon oncle... Tu sais, la maison est à lui... Veux-tu cinquante francs ?

Christophe devint cramoisi. Il marcha vers Diener d'une telle façon que celui-ci recula en toute hâte jusqu'à la porte. Christophe s'approcha de lui :

– Cochon ! dit-il. Il le repoussa du chemin et sortit.

1. Christophe avait-il beaucoup de connaissances à Paris ?

- a) Il connaissait toute la colonie allemande.
- b) Il connaissait seulement son oncle.
- c) Il ne connaissait personne à Paris.
- d) Il connaissait seulement quelques personnes.

2. Pourquoi Christophe est-il arrivé à Paris ?

- a) Il voulait voir les curiosités de Paris.
- b) Il y était associé à un oncle.

- c) Il avait été obligé de quitter son pays.
- d) Il y travaillait comme marchand de draps.

3. Pourquoi l'employé a-t-il dit à Christophe que Diener n'était pas là ?

- a) Parce qu'il pensait que Diener était parti.
- b) Parce que Diener voulait que l'employé le dise à Christophe.
- c) Parce que Diener avait un rendez-vous urgent dans son bureau.
- d) Parce que Diener lui avait dit qu'il ne rentrerait pas avant trois heures.

4. – 10.